

План-конспект
Дата проведения 14.04.2022г.

Предмет: профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Класс: 8

Тема урока: Сборка мебели (шкаф книжный)

Тип урока: практическая работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат): *знать* детали мебели, технологию сборки и правила безопасной работы при сборке мебели; *уметь* проводить сборку мебели, проверять качество сборки.

Цель: научить обучающихся собирать мебель.

Задачи:

-Формировать у обучающихся практические умения и навыки сборки мебели.

-Осуществлять работу по развитию зрительного восприятия, мышления, внимательности, умение видеть элементы изделия, умение обобщать по главным признакам, развивать связную, диалогическую речь, умение работать по технологической карте, инструкции, плану; умения работать коллективно и фронтально.

-Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук).

-Научить использовать полученные знания, умения в жизненной практике.

-Воспитывать уверенность в своих действиях, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к своему труду и труду одноклассников, трудолюбие.

Образовательные технологии, методы, применяемые на уроке: объяснительные, иллюстративные, практические методы; игровая технология, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированная технология, технология индивидуально-дифференцированного обучения, технология уровневой дифференциации.

Оборудование: словарь, образец мебели – шкаф книжный, столярные инструменты, фурнитура, используемые для сборки, мультимедийный экран, презентация «Сборка мебели», рефлексивный экран на доске, технологические карты, инструкция по сборке шкафа, индивидуальные карточки, наглядный материал.

I Организационная часть.

1. Приветствие.
2. Подготовка учебной столярной мастерской, спец.одежды для обучающихся.
3. Рапорт бригадира, дежурного ученика о готовности к уроку.
4. Проверка готовности обучающихся к уроку. Организация рабочих мест.
5. Психологический (благоприятный) настрой обучающихся на урок, на активную плодотворную работу.

Учитель:

И, прежде, чем начать урок,

Хочу сказать: «Вас видеть я, ребята, рад
Глядеть в смышленные глаза
Ведь для меня награда.
Гостей приветствовать хочу,
В душе надеясь честно,
Урок хочу так провести,
Чтоб всем было интересно!»

II Актуализация знаний

1. Беседа «Все профессии - нужны, все профессии – важны!»
2. *Игровая технология.* Игра «Распредели инструмент по профессиям» (обучающиеся делятся на 2 группы и на магнитной доске с использованием наглядного материала распределяют инструменты для профессий: столяр, плотник, штукатур, маляр, каменщик, сборщик мебели). Задание выполняют по группам - устно, сопоставляя профессии и инструменты. Проводится итог игры. Каждая группа высказывает свое мнение (почему люди данной профессии используют выбранные инструменты?)
3. *Методы иллюстративные:* Работа с иллюстрациями «Виды мебели». Соотнесите виды мебели по назначению, по способу соединения частей, т.е. правую колонку с левой и соедините стрелочками.

Виды мебели.

По назначению

бытовая

стол
стул
шкаф
кровать
книжная полка

офисная

мебель
для школьной столовой
библиотек
театров

комбинированная
мебель для транспорта

По конструкции

(способу соединения частей): секционная

сборно-разборная

неразборная

складная

плетеная

Индивидуально-дифференцированная технология: Дополнительное задание: напишите в карточках несколько примеров бытовой и офисной мебели.

Задание выполняют индивидуально - письменно (по карточкам).

4. Устная работа с использованием образца мебели – шкаф книжный.

Задание:

1. Опишите шкаф (по назначению, по конструкции).
2. Для чего используется шкаф (назначение)?

III Сообщение темы, постановка цели и задач урока с использованием презентации «Сборка мебели. Шкаф книжный».

Информационно-коммуникационные технологии

1. Сообщение темы, цели урока.
2. Словарная работа.

IV Подготовительная часть

Технология уровневой дифференциации

1. *Анализ образца изделия.*

- Из каких изделий состоит шкаф? (стенка наружная вертикальная – 2 шт., стенка верхняя горизонтальная – 1 шт., стенка нижняя горизонтальная – 1 шт., задняя стенка – 1 шт., полки простые горизонтальные- 4 шт., дверь – 2 шт., ручки -2 шт., ножки – 4 шт.);

- Какая форма шкафа? Какая форма его частей?

- Какие инструменты нужны для работы по сборке шкафа? (из представленных инструментов выбрать те, с помощью которых будем собирать шкаф); Почему выбрали именно эти инструменты?

- Нужны ли дополнительные детали для сборки?

- Какие крепежные детали необходимы для сборки?

- Какая фурнитура нужна для сборки?

2. *Разработка последовательности сборки изделия.*

Обучающимся предлагается технологическая карта с нарушенной последовательностью действий сборки шкафа.

Задание: определить последовательность операций по сборке в нужном порядке.

Как собрать книжный шкаф.

Методы словесные, практические

Здоровьесберегающая технология

1. Подготовить инструменты (отвертка, шуруповерт электрический, молоток, угольник).
2. Проверить элементы, при необходимости, провести нумерацию деталей шкафа;
3. Последовательность действий:
 - проверить наличие инструкции по сборке, схемы;
 - прикрепить ножки к нижней горизонтальной стенке, вкрутив их по резьбе;
 - собрать каркас с использованием угольщика (выбрать удобный вариант: в горизонтальном или вертикальном положении) почему удобно собирать шкаф в этом положении?

- подготовить и прикрепить заднюю стенку шкафа (на гвозди, используя молоток);
- собрать полки (выбрать удобный вариант: снизу вверх или сверху вниз) почему выбрали именно этот вариант?
- установить фурнитуру на дверцы;
- собрать дверцы, соединить их с наружной вертикальной стенкой с помощью комбинированных четырехшарнирных петель;
- установить ручки на дверцы.

3. Повторение правил безопасной работы с инструментами на уроках столярного дела.

«Труд – дело важное,

Порой – небезопасное.

Правила должны мы знать,

Безопасность соблюдать!

Свои знания по технике безопасности

Вы должны показать»

Обучающиеся рассказывают (фронтально) технику безопасности при работе с инструментами, которые выбрали для сборки шкафа книжного.

V Физминутка

Здоровьесберегающая технология

Игра – разминка «Кто занят делом» (с помощью мимики, жестов, движений необходимо определить каким полезным видом труда занят ученик).

VI Практическая часть

Технология лично-ориентированная

Сборка книжного шкафа с использованием технологической карты.

Групповая и индивидуальная работа обучающихся.

Самоконтроль выполняемой работы. Взаимоконтроль.

Способ организации работы: разделение труда по операциям; выполнение сборки обучающимися индивидуально (самостоятельно), работа в группе, работа с помощью учителя.

1. Вводный инструктаж.

- цель и задачи практической работы;
- техника безопасности до начала работы;
- последовательность сборки шкафа, план выполнения работы.

2. Текущий инструктаж:

- техника безопасности во время работы;
- контроль правильности выполнения сборки изделия.

3. Релаксационная минутка: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

4. Индивидуальная работа: оказание практической помощи обучающимся по группам, индивидуально при выполнении технологических операций; контроль соблюдения последовательности сборки и техники безопасности.

5. Заключительный инструктаж:

- техника безопасности по окончании работы;
- контроль качества работы;
- обнаружение и устранение недостатков в работе.

VII Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Беседа: Что нового узнали на уроке? Чему научились на уроке?
2. Отчет обучающихся о проделанной работе.
3. Анализ качества сборки изделия. Самоанализ обучающимися готового изделия.
4. Оценка качества работы учителем.
5. Рефлексия.

В конце урока проводятся итоги, проходит обсуждение того, что узнали, что сделали, как работали на уроке, то есть каждый ученик оценивает свой вклад в достижение поставленной в начале урока цели, свою активность, эффективность работы класса, полезность своего труда.

Игровые технологии

Обучающиеся высказывают свое мнение одним предложением, начало фразы используют из рефлексивного экрана» на доске:

- сегодня я узнал ...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- я теперь знаю...
- я теперь умею...
- я научился...
- у меня получилось...
- урок дал мне для жизни то, что...
- я смог...
- мне захотелось.

Методы словесные.

6. Поощрение обучающихся по итогам работы на уроке

7. Фоторепортаж с урока (используемые для портфолио обучающихся).

VIII Уборка рабочих мест, инструментов, учебного кабинета столярного дела.